

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
(Куролуп С.А.)
03.12.2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05 (У) Учебная практика, природно-хозяйственная

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
05.03.02 - География

2. Профиль подготовки/специализации: физическая география и ландшафтоведение; экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: физической географии и оптимизации ландшафта

6. Составители программы: Свиридов Вадим Васильевич, старший преподаватель, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 4 от 02.12.2020 г.

8. Учебный год: 2021-2022; **Семестр:** 4

9. Цели учебной практики

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций.

Задачи:

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;
- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;
- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);
- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов Воронежской области;
- изучение в полевых условиях особенностей различных природно-хозяйственных систем на территории Воронежской области;
- знакомство с негативными природно-антропогенными физико-географическими процессами и явлениями (эрозия, карст, оползни, выветривание и др.), их ролью в современных региональных системах природопользования и методах борьбы с ними;
- оценка влияния хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;
- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностями размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемами их рационального использования и охраны;
- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;
- изучение особенностей расселения населения, типов поселений, культурных традиций и обычаев;
- знакомство с духовными ценностями и памятниками культуры региона.

10. Место практики в структуре ООП:

Практика относится к блоку Б2 Практики и входит в вариативную часть учебного плана.

Входящими знаниями являются методические основы организации полевых ландшафтных исследований; входящие умения: умения ландшафтного картографирования, профилирования, инвентаризации природных комплексов; навыки обработки результатов полевых наблюдений.

Учебная практика является предшествующей для ландшафтно-исследовательской межзональной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проектно-производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: выездная, стационарная, выездная полевая.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспри-	Уметь: - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи

	нимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	<p>Знать: методы организации и обеспечения безопасности.</p> <p>Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой помощи.</p>
ОПК-6	Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	<p>знать: географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России; особенности природных условий и ресурсов Центрального Черноземья;</p> <p>уметь: устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять зонально-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику.</p> <p>владеть: навыками составления комплексной физико-географической характеристики.</p>
ОПК-8	Использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<p>знать: предпосылки возникновения концепции устойчивого развития; современные проблемы развития общества.</p> <p>уметь: находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития, рассчитывать показатели устойчивого развития.</p> <p>владеть: основными терминами устойчивого развития, показателями устойчивого развития.</p>
ОПК-9	Способность использовать теоретические знания на практике	<p>знать: теоретические и прикладные аспекты ландшафтной географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-динамические особенности организации ландшафтов;

		<ul style="list-style-type: none"> - приемы геосистемных исследований ПТК; - особенности взаимодействия ландшафтов с геотехническими системами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять картографические методы исследований ПТК; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; - методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации. - методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>знать: условия и факторы, необходимые для изучения объектов социально-экономических исследований</p> <p>уметь: пользоваться источниками информации; понимать, излагать и анализировать полученную информацию, применять теоретические знания на практике</p> <p>владеть: навыками использования социально-экономико-географических и общенаучных методов при изучении объектов социально-экономической географии</p>
ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	<p>знать: методику изучения рекреационных природных и историко-культурных ресурсов регионов России и мира.</p> <p>уметь: анализировать современное состояние рекреации и туризма в регионах России и мира.</p> <p>владеть: навыками рекреационной оценки и рекреационного картографирования</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. 3/108

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачёт.

14. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
		часы	часы в форме ПП
Всего часов	108	108	34
в том числе:			
Контактная работа	2	2	2
Самостоятельная работа	106	106	32

Итого:	108	108	34
--------	-----	-----	----

15. Содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Медицинское освидетельствование обучающихся и получение ими допуска к прохождению полевой практики; деление обучающихся на бригады и выборы бригадиров. Ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям. В организационную подготовку включается проведение инструктажа по технике безопасности, сбор снаряжения и оборудования.
2.	Полевой*	Выработка общей программы и содержания наблюдений на точках комплексного описания и обзорных точках, основные приемы фиксации фактического материала. Обзорные маршруты совершаются пешком и на транспорте. Маршрутные исследования включают в себя ознакомление с природными и ландшафтными условиями, промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и другими хозяйственными объектами. В ходе маршрутных наблюдений отводится время для самостоятельной работы обучающихся по выполнению следующих видов работ: 1) картографирование объектов исследования; 2) проведение полевых исследований природно-хозяйственных систем в условиях современных антропогенно-преобразованных ландшафтов, объектов недропользования и рекультивации нарушенных территорий; землепользования; городской системы природопользования; водопользования и гидротехнических сооружений; лесохозяйственного природопользования; рекреационного природопользования; садово-парковой системы природопользования; заповедного дела в структуре регионального природопользования с применением методов физико-географических, экономико-географических и комплексных ландшафтных исследований; 3) оформление полевой информации.
3.	Камеральный	Графические работы, составление баз данных и их статистической обработки, написание текста коллективного отчета.

* Содержание раздела реализуется в форме практической подготовки

16. Перечень основной и дополнительной литературы, интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационно-методическое обеспечение : учебное пособие для вузов / [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Изд-во «ИСТОКИ», 2016. – 151 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Дьяконов К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Прсвещение, 1996. – 207 с
2	Емельянов А.Г. Основы природопользования / А.Г.Емельянов.- М.: Академия, 2004.- 304 с.
3	Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: «Академия», 2004. – 368 с.

в) ресурсы интернет

1. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение практики

- полигон для полевых работ (природные и хозяйственные объекты на территории областей Центрально-Черноземного экономического района);
- аудитория для камеральных работ: специализированная мебель, дисплейный класс /локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson;
- оборудование для полевых работ: ноутбук, лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; цифровые теодолиты со штативами, нивелиры, тахеометр, GPS-приемники GIS класса, лазерные дальномеры, высотомеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, плотномеры.

19. Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) (обычно в рамках практики - это владения и/или умения)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 	<p>Подготовительный этап Полевой этап Камеральный этап</p>
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности 	<p>Подготовительный этап Полевой этап Камеральный этап</p>
ОК-9	<p>Знать: методы организации и обеспечения безопасности.</p> <p>Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций, разрабатывать меры по их предупреждению и</p>	<p>Подготовительный этап</p>

	преодолению. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой помощи.	
ОПК-6	знать: географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России; особенности природных условий и ресурсов Центрального Черноземья; уметь: устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять зонально-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику. владеть: навыками составления комплексной физико-географической характеристики.	Подготовительный этап Полевой этап Камеральный этап
ОПК-8	знать: предпосылки возникновения концепции устойчивого развития; современные проблемы развития общества. уметь: находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития, рассчитывать показатели устойчивого развития. владеть: основными терминами устойчивого развития, показателями устойчивого развития.	Предполевой
ОПК-9	Уметь: - применять картографические методы исследований ПТК; Владеть: - методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; - методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации. - методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Камеральный
ПК-3	знать: условия и факторы, необходимые для изучения объектов социально-экономических исследований уметь: пользоваться источниками информации; понимать, излагать и анализировать полученную информацию, применять теоретические знания на практике владеть: навыками использования социально-экономико-географических и общенаучных методов при изучении объектов социально-экономической географии	Полевой этап
ПК-4	знать: методику изучения рекреационных природных и историко-культурных ресурсов регионов России и мира. уметь: анализировать современное состояние рекреации и туризма в регионах России и мира. владеть: навыками рекреационной оценки и рекреационного картографирования	Полевой этап
Промежуточная аттестация по практике включает теоретический зачет, подготовку и защиту коллективного отчета		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности

- 1) систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 3) посещение установочной и заключительной конференций;
- 4) участие в подготовке коллективной отчетной документации (отчета);

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

- 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;
- 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 3) способность проводить качественный и количественный анализ объекта исследования;
- 4) полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не принимавшему активного участия в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Обучающийся посетил не менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы в достаточной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы сформированные знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных исследований природно-хозяйственных систем.	Компетенции сформированы	Зачтено
Программа практики не выполнена или выполнена не в полном объеме. Обучающийся посетил менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, не принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют хотя бы двум перечисленным критериям. Не сформированы знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных исследований природно-хозяйственных систем.	Компетенции не сформированы	Не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Вопросы для проведения собеседования

1. Какова основная цель практики и ее содержание?
2. Какие методики использовались в ходе практики?
3. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
4. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении исследований во время прохождения практики?
5. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения практики?
6. Классификация методов социально-экономической географии.
7. Методы исследований в экономической и социальной (общественной) географии на современном этапе ее развития.
8. Полевые (экспедиционные) методы исследований.
9. Нетрадиционные методы географических исследований.
10. Значение и сущность картографического метода исследования. Методика составления физико- и экономико-географических карт.
11. Представление о природно-хозяйственной системе. Типы природно- хозяй-

ственных систем.

12. Природно-хозяйственные районы Воронежской области.

19.3.2. Перечень индивидуальных практических заданий:

1. Общие особенности природы района практики.
2. Историко-географические особенности заселения территории лесостепного и степного Подонья.
3. История хозяйственного освоения Воронежского края.
4. Социально-экономическое районирование Воронежской области.
5. Экономика Воронежской области.
6. Структура промышленности Воронежской области
7. АПК Воронежской области
8. Рекреационные ресурсы Воронежской области
9. Региональные особенности природно-хозяйственных систем Воронежской области
10. Природные особенности Северного Подворонезья
11. Специфика природно-хозяйственной системы Липецкой области (История заселения и хозяйственного освоения территории Липецкой области)
12. Город Липецк
13. Сравнительная характеристика малых городов Воронежской области (Лиски, Калач, Павловск, Острогожск)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета. Отчет, представленный к её окончанию, выполняется всеми студентами и содержит текстовой и картографический материал, схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. В соответствии со своими интересами обучающийся пишет один-два раздела отчета, обязательно выполняет один из видов графики - составление карты или ландшафтного профиля. Каждый обучающийся делает небольшое сообщение об основных результатах проведенных исследований по написанному им разделу отчета и составленному графическому материалу. Оценки выставляются по совокупности выполненных каждым обучающимся всех видов работ с учетом качества выполнения картографического материала, написания текста отчета. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2). Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.